

Подготовка специалистов в сфере общественного здоровья – современные приоритеты и перспективы

Заярский Н.И., Кий-Кокарева В.Г., Гриценко Л.А.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия Министерства здравоохранения Украины», г. Днепр, Украина

Качественные преобразования существующей в Украине системы общественного здоровья связаны с подписанным в 2012 году Европейским планом действий по укреплению потенциала и улучшению услуг системы общественного здравоохранения. Утвержденная распоряжением Кабинета Министров Украины от 02.09.2015г №1002-р «Концепция развития системы общественного здоровья» заложила основу для создания в стране действенной многокомпонентной системы, основанной на 10 оперативных функциях общественного здоровья, определенных Всемирной организацией здравоохранения [1].

В Концепции заложены стратегические направления и задачи системы общественного здоровья (далее - СОЗ) с целью формирования и реализации эффективной государственной политики, направленной на сохранение и укрепление здоровья нации, увеличение продолжительности и улучшение качества жизни, предупреждение заболеваний, поощрения здорового образа жизни путем объединения усилий всего общества. Среди основных задач, позволяющих решить современные проблемы в сфере общественного здоровья выделены и вопросы профессиональной подготовки специалистов, а именно: реформирование системы додипломной и последипломной подготовки специалистов СОЗ и их непрерывное профессиональное обучение; внедрение специальности и специализации "общественное здоровье"; обучение по отдельным магистерским программам в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации или дистанционно специалистов, работающих в СОЗ; внедрение в высших учебных заведениях на базовых специальностях программ по научно обоснованной профессиональной деятельности в сфере общественного здоровья для обеспечения проведения комплексной оценки и мониторинга состояния здоровья населения, выявления факторов, влияющих на здоровье, осуществления мероприятий по сохранению и укреплению здоровья с оценкой их эффективности [2].

Цель данного исследования связана с определением приоритетных направлений подготовки специалистов в сфере общественного здоровья.

В работе использовались библиосемантический, исторический и аналитический методы.

Результаты. В принятой Концепции с целью профессиональной подготовки специалистов СОЗ определены следующие направления:

- разработка и внедрение учебных программ с учетом лучшего европейского и международного опыта;
- формирование инновационного стиля работы с использованием новых форм сотрудничества работников системы общественного здоровья и медицинской помощи, а также работников социальных служб;

- обеспечение высшими учебными заведениями профильной углубленной подготовки выпускников для проведения научно-исследовательской, научно-производственной и проектной профессиональной деятельности;
- ответственность Министерства здравоохранения за формирование и развитие кадровых ресурсов в сфере общественного здоровья;
- проведение обучения по вопросам общественного здоровья врачей всех специальностей и других работников системы здравоохранения, а также специалистов других отраслей, в том числе журналистики, социальной работы, в социальной и естественной научной сфере [2].

Привлечение медицинских работников, и прежде всего, первичной медико-санитарной помощи к оказанию услуг в сфере общественного здоровья, требует от них обширных знаний в области клинической медицины, эпидемиологии, экономики и социальных наук, охраны окружающей среды и общественного здравоохранения.

В соответствии с поставленными задачами, отрасль знаний 22 «Здравоохранение» пополнилась новой специальностью, по которой осуществляется подготовка соискателей высшего образования - 229 «Общественное здоровье» [3]. Это вызывает необходимость внесения изменений в Национальный классификатор Украины ДК 003: 2010 «Классификатор профессий» по направлению «общественное здоровье» и разработки соответствующих стандартов образования, образовательных программ и учебных планов подготовки бакалавра, магистра, доктора философии и непрерывного профессионального развития по данной специальности.

Международный опыт в сфере общественного здравоохранения (Public Health) предусматривает формирование профессиональных компетентностей в следующих пяти сферах: количественные науки (общая и полевая эпидемиология, биостатистика и т.п.), экологические науки (вода и безопасность пищевых продуктов, загрязнение воздуха, почвы и т.п.), социально-поведенческие и коммуникационные науки (социология в здравоохранении, болезни образа жизни, медицинское просвещение и т.п.), биологические и клинические науки (микробиология, инфекционные и неинфекционные болезни и др.), управленческие науки (общие принципы управления в здравоохранении, правовые вопросы, системы здравоохранения и организация оказания медицинской помощи на разных уровнях, менеджмент и т.п.) [4].

Выводы. Создание системы общественного здоровья для достижения высшей цели деятельности государства по сохранению и укреплению здоровья украинского народа невозможно без радикальных изменений «Основ законодательства Украины о здравоохранении». Требуется системный пересмотр действующих и новых законодательных актов и программ по актуальнейшим проблемам общественного здоровья и здравоохранения. Для поиска украинского варианта построения СОЗ необходимо изучение опыта не только наиболее развитых европейских стран, но и стран как с аналогичным экономическим уровнем, так и состоянием здоровья населения. Мультидисциплинарная подготовка специалистов в сфере общественного здоровья в Украине должна проводиться

на базе существующих дисциплин в высших учебных медицинских учреждениях. Качественная трансформация системы подготовки специалистов СОЗ возможна при плодотворном сотрудничестве кафедр социальной медицины, организации и управления здравоохранением, гигиены и экологии, эпидемиологии, медицинской психологии и клинических кафедр с переориентацией на политику предупреждения заболеваний и промоцию здоровья населения страны.

Литература

1. Слабкий Г. Десять «заповідей» громадського здоров'я: чи вдасться їх виконати в Україні? / Г.Слабкий [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.vz.kiev.ua/desyat-zapovidej-gromadskogo-zdorov-ya-chv-vdastsya-yih-vykonaty-v-ukraini>.
2. Концепція розвитку системи громадського здоров'я: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.11.2016 №1002-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249618799>.
3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Кабінет Міністрів України; Постанова, Перелік від 29.04.2015 №266.- Редакція від 11.02.2017. - <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%DO%BF>.
4. Лехан В.М., Заярський М.І., Крячкова Л.В., Максименко О.П., Кий-Кокарева В.Г., Гриценко Л.О. //Матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар.участю «Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні»: Тернопіль, ТДМУ: Укрмедкнига, 2017.-т.1. - С.131

Комплектование наборов для тематических занятий с использованием симуляционных технологий в Учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения ВГМУ

Зуева М.В., Астапеня Е.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В Учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения наблюдается высокая интенсивность учебного процесса. Параллельно проходят занятия с 12 группами студентов, при этом это занятия по различным дисциплинам и темам. Тренировку проводят не только преподаватели Учебного центра, но и преподаватели из других кафедр.

Учебно-вспомогательный персонал Центра имеет возможность для подготовки учебной аудитории к определенному занятию в течение не более 5 минут. Порой недостаточно времени, чтобы своевременно подготовить учебное место для тренировок с использованием симуляционного оборудования и оснащения. Для занятий необходима номенклатура имущества, включающая до 40 наименований. Поэтому, наш опыт показал, что в процессе работы созрела необходимость в компоновке наборов материалов, необходимых для учебного процесса, в отдельные специализированные комплекты.

Формирование комплектов к отдельным темам занятий, особенно если они используются при изучении различных дисциплин, оказывает заметное положительное влияние на многие показатели качества работы Учебного центра: удобство при перемещении наборов и, как следствие, сокращение времени под-